

## PROGRAMME DE FORMATION EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT (40H)

MAJ 08/05/2024

### Objectifs :

- ❖ Connaître les aspects législatifs et les fondements de l'ETP
- ❖ Décrire les grands principes conceptuels et déontologiques
- ❖ Reconnaître la nécessité d'un changement de ses pratiques de soin
- ❖ Prendre en compte les dimensions psychologiques et sociales de l'expérience de la maladie du patient.
- ❖ Intégrer une méthodologie multi professionnelle de l'ETP / identifier les besoins et réaliser un diagnostic éducatif / formuler, proposer et négocier avec le patient des compétences et des objectifs pédagogiques / réaliser un contrat éducatif / structurer et planifier un programme d'éducation / concevoir et animer des séances éducatives / énoncer les principes de l'évaluation et mettre en place une évaluation adéquate de l'action avec le patient.
- ❖ Evaluer et organiser le suivi éducatif pluridisciplinaire à plus ou moins long terme / construire des outils d'évaluation / réaliser un bilan à moyen terme sur les changements / mettre en œuvre les modalités d'éducation continue / réaliser un dossier thérapeutique.
- ❖ Créer les conditions qui favorisent l'apprentissage de la personne soignée / identifier des stratégies pédagogiques collaboratives / sélectionner des méthodes et mettre en œuvre des techniques favorisant la motivation et l'expression du patient.
- ❖ Elaborer des outils et des supports pédagogiques appropriés
- ❖ Développer une attitude stratégique relationnelle participative avec le patient et son entourage (interrelation soignant-soigné), favoriser la collaboration.
- ❖ Construire et renforcer l'autonomie du patient, en tenant compte de son environnement psycho social, de sa réalité culturelle et économique, de ses attentes
- ❖ Connaître les leviers d'accompagnement pour participer à l'évolution des programmes et des moyens et promouvoir l'ETP.

### Programme :

#### **Séquence 1 : Connaissance des concepts et de la méthodologie de l'éducation thérapeutique du patient chronique.**

- ❖ Evolution des maladies chroniques et enjeux collectifs
- ❖ Définition – But – Objectifs de l'ETP
- ❖ Contexte réglementaire et moyens institutionnels
- ❖ L'ETP : par qui, quand, comment ? Intérêt d'une équipe pluridisciplinaire
- ❖ Approche pédagogique centré sur le patient et représentations liées à la maladie et à son traitement
- ❖ Les 4 étapes de la démarche éducative / Analyse des besoins et diagnostic éducatif / Elaboration de compétences d'autos soins, d'objectifs et contrat éducatif / Planification du programme d'éducation / Evaluation continue
- ❖ Prise en compte de la maladie chronique et des caractéristiques du patient par Analyse de situations

#### **Séquence 2 : Connaissance des stratégies pédagogiques. Développement d'une posture éducative.**

##### **Coopération soignant-patient-entourage-environnement.**

- ❖ Les principes d'apprentissage



- ❖ *Sélection des contenus, des méthodes, des techniques en fonction du contexte, des apprenants, des conditions matérielles et humaines*
- ❖ *Application des méthodes aux différentes conditions d'exercices*
- ❖ *Les outils pédagogiques - rôle, fonction, conception*
- ❖ *Etude de cas - sélection d'une méthode, de techniques et d'outils*
- ❖ *Le rôle pédagogique du soignant-éducateur-animateur*
- ❖ *Attitudes soignantes et relation pédagogique avec le patient et l'entourage*
- ❖ *L'entretien motivationnel*
- ❖ *L'environnement motivationnel*
- ❖ *Les associations de patients et rôle d'un patient expert*
- ❖ *Exercices psychocorporelles pour favoriser l'écoute et la présence, diminuer l'anxiété du patient*

### **Séquence 3 : Planification d'un programme d'ETP en équipe. Construction d'un projet d'ETP.**

- ❖ *Réflexions sur un projet d'ETP au sein de l'établissement (choix d'une situation problème ou d'une ETP type ETP nutritionnelle ou ETP aidants familiaux patients ....) - intérêts, objectifs, méthode, techniques et outils*
- ❖ *Réflexions sur l'organisation du projet*
- ❖ *Principes et repères pratiques pour la mise en œuvre*
- ❖ *Planification de séquences d'ETP (éducation initiale, suivi éducatif, reprise d'ETP)*
- ❖ *Construction d'une planification (en lien avec le projet)*
- ❖ *Le dossier éducatif*
- ❖ *Collaboration pluridisciplinaire*

### **Séquence 4 : Evaluation et suivi en équipe d'un projet d'ETP**

- ❖ *Instruments d'évaluation de l'ETP*
- ❖ *Evaluation des compétences acquises et des changements chez le patient*
- ❖ *Cartes conceptuelles, cartes de Barrows, grilles d'observation*
- ❖ *Evaluation de l'ETP par le patient*
- ❖ *Exemples cliniques d'entretiens guidés*
- ❖ *Construction d'instruments d'évaluation (en lien avec le projet)*
- ❖ *Critères d'évaluation et évolution permanente d'un programme d'EPT*
- ❖ *Différents niveaux de formation multi professionnelle : le coordonnateur d'ETP*
- ❖ *L'accompagnement et la promotion de l'ETP*

### **Durée :**

**Prix :** 1 250,00 €

**Public :** Professionnels travaillant dans le domaine sanitaire ou sociale, et patient ou aidant appartenant à une association.

### **Prérequis :**

Professionnels ou particulier appartenant à une association, souhaitant participer en équipe interdisciplinaire à un programme d'Education Thérapeutique du Patient reconnu par l'ARS.  
Avoir une connexion wifi, un ordinateur portable ou tablette et une adresse mail.

### **Moyens pédagogiques :**

- ❖ *L'ensemble du matériel pédagogique est fourni par le prestataire de formation (matériel de projection, supports pédagogiques, et documents pour les stagiaires...)*
- ❖ *2 Supports de cours, 1 support d'activités, 1 support synthèses d'activités, diaporamas,*

- ❖ 1 Clef USB avec tous les documents (dont bibliographie, textes de loi, 1 support de Techniques pédagogiques, 1 support « Les mots en ETP » (dictionnaire), 1 support avec la bibliographie....)

Le référent handicap est à votre disposition pour organiser la compensation du handicap en cas de contraintes.

## Méthode pédagogique :

- ❖ Active et participative.
- ❖ Travaux de recherche et de construction de connaissances et d'outils en groupes partant de la fonction, des connaissances et l'expérience professionnelle des stagiaires.
- ❖ Analyse des pratiques professionnelles en lien avec des situations cliniques au sein de l'établissement ou du stagiaire.
- ❖ Auto évaluation, évaluation individuelle réflexive et collective.

## Modalités de suivi :

En début de formation : Un Questionnaire préformation permettra au formateur d'apprécier les connaissances des participants. Ces informations seront un des éléments de référence pour la réalisation du bilan de fin de formation.

En cours de formation : Le formateur procède à des évaluations, en fin de modules, afin de vérifier la progression et la satisfaction du groupe.

Bilan de fin de formation : Un Questionnaire post formation permettra au formateur d'établir un bilan de fin de formation.

Par ailleurs, une évaluation générale de la qualité de notre prestation sera faite en présence du formateur, et dans la mesure de leur disponibilité, d'un cadre de l'établissement ou du directeur des soins. Ce bilan a pour objet de recueillir le niveau de satisfaction des participants.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à chaque participant

**Validation :** Une Attestation de fin de formation, selon l'Article L 63 53-1 du code du Travail, et un Certificat de praticien en éducation thérapeutique du patient selon arrêté du 31/05/2013 modifiant l'arrêté du 02/08/2010 relatif aux compétences.

## Nos formateurs :

Infirmière et Ingénieure en Formations Santé avec une Recherche en Education Thérapeutique du Patient  
DU de pédagogie appliquée à l'enseignement des soins d'urgence et des risques sanitaires  
26 ans au CHU Poitiers

L'intervenante est une professionnelle issue du monde de la santé, ayant une longue pratique et expérimentation des problématiques de prises en charge de soins complexes (urgences, oncologie, psychiatrie, Unité Mère bébé, rééducation, EPHAD, HAD), et des compétences pédagogiques opérationnelles des situations de formation (urgences, gestion du stress et des émotions, gestion de l'agressivité, douleur, fin de vie, éducation thérapeutique du patient, bientraitance, ...)

Siège au Conseil d'Administration et membre actif au collège formation de la Plateforme ETHNA (Education Thérapeutique Nouvelle Aquitaine sous l'égide de l'ARS Nouvelle Aquitaine)

## Intervenants associés :

- ❖ Kinésithérapeute Coordonnateur de programme en ETP
- ❖ Patiente experte Coordinatrice programme ETP, DU ETP
- ❖ Equipe CAPETV86
- ❖ Associations et acteurs en ETP
- ❖ IREPS

The logo for Sauve Performance is written in a black, elegant cursive script. The word 'Sauve' is connected to 'Performance'.

ORGANISME DE FORMATION AU SERVICE DE LA PERFORMANCE DES  
PROFESSIONNELS DE SANTE

**Responsable pédagogique et Référente handicap :**

*Mme Laurie COURATIN – Responsable Centre de Formation – Ingénieure de formation et.*

*Rédaction en 2015 d'un Mémoire de recherche portant sur « l'accompagnement pour l'autonomisation et pour l'emploi des personnes en situation de handicap ».*

*Le référent handicap est à votre disposition pour organiser la compensation du handicap en cas de contrainte à l'adresse suivante : [cadre@sauveperformance.fr](mailto:cadre@sauveperformance.fr)*

The logo for Sauve Performance is written in a black, elegant cursive script. The word 'Sauve' is connected to 'Performance'.

1 rue des Frères Lumière - 86180 Buxerolles ☎ 05 49 11 59 85  
[www.sauveperformance.fr](http://www.sauveperformance.fr) 📧 [contact@sauveperformance.fr](mailto:contact@sauveperformance.fr)

SAS SAUVEPERFORMANCE  
Siret : 525 119 863 000 39 - Code APE/NAF : 8559A